



Det Tematiske Netværks Projekt

AEHESIS - www.aehesis.com

'Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science'

Rapport fra det tredje år – 2006

Oversigt over projektet¹

Den 1. oktober 2003, påbegyndtes det ERASMUS støttede Tematiske Netværks Projekt AEHESIS, 'Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science' med fokus på 4 af de væsentligste sektorer inden for idræts og sportsuddannelser: 'Physical Education/Ildrætslæreruddannelse', 'Health & Fitness', 'Sports Management' og 'Sports Coaching/Træneruddannelse'.

Siden da har eksperter indenfor idrætsuddannelser fra 28 europæiske lande og 70 samarbejdsorganisationer (se figur 1), holdt en række møder og konferencer, og udvekslet

et stort antal arbejdsplaner for at producere nye fælles standarder og referencer for undervisningsplaner (curriculum) indenfor sportssektoren – med udgangspunkt i de mål fra Bologna Deklarationen, der blev udformet på Lissabon mødet i 2001, den beslægtede Education & Training Agenda 2010 og European Qualification Framework (EQF).

Projektet er blevet koordineret af Institute of European Sport Development & Leisure Studies ved Det tyske Sportsuniversitet i Köln støttet af European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE). En management gruppe bestående af Karen Petry, Tyskland, Karsten Froberg, Danmark og Alberto Madella, Italien har ledet projektet. De udpegede en ekspert gruppe samt fire forskningsgrupper indenfor de fire nævnte sektorer.



Figure 1: AEHESIS Partner Organisations

Projektets vigtigste resultater frem til slutningen af det tredje år (30. september 2006) er følgende:

- (1) en database, som kan bruges som et instrument til at identificere information om spørgsmål vedrørende udviklingen af fælles kursusplaner
- (2) en kursusformular, for at indsamle information om europæiske programmer indenfor alle fire sportssektorer,
- (3) projektets metodekoncept, "Six-Step"-modellen, der reflekterer Bologna processens (se www.dfes.gov.uk/bologna) grundprincipper baseret på en tilpasningsmetode, Tuning-metoden (se www.unideusto.org/tuning) og
- (4) specifikke undervisningsmodeller (curriculum) for alle fire sektorer, der kan bruges som reference modeller.

¹ Baseret på: Petry, K. & Froberg, K. (2006). *Overview of the project*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Report of the Third year*.

Projektets formål var at 'kortlægge' og evaluere idræts- og træneruddannelser i Europa inden for de 4 områder, såvel som at udvikle retningslinjer for at identificere 'gode praksis modeller', og på den baggrund at udvikle modeller for studierne opbygning og indhold (curriculum udvikling).

I de specifikke retningslinjer og kvalitative sikringssystemer rettedes fokus mod kombinationen af akademisk kvalitet og den europæiske dimension, der påpeger vigtigheden af en stærk sammenhæng med arbejdsmarkedet. Det grundlæggende princip er at rette fokus mod "livslang læring" (se www.ec.europa.eu/education/policies/III/III_en.html) med stor vægt på et tæt samarbejde mellem uddannelses- og trænerinstitutioner samt arbejdsgivere. Målgrupperne for projektet er de der beskæftiger sig med udvikling af undervisningsplaner indenfor idrætsuddannelse, lærere og studerende indenfor idrætsuddannelse så vel som planlæggere ved universiteter og institutioner, der arbejder med uddannelse indenfor disse idrætssektorer.

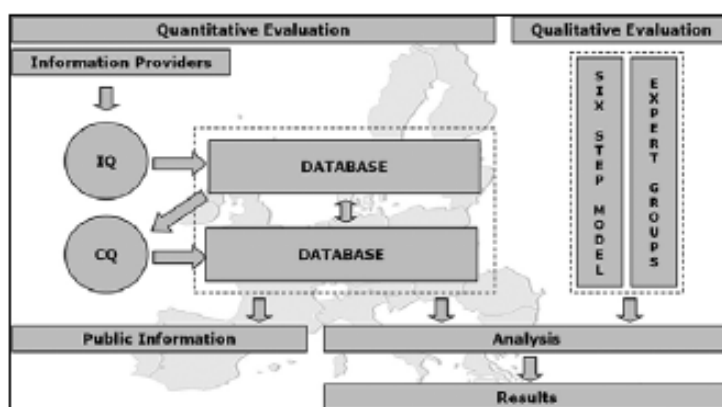


Figure 2: AEHESIS Project Model

Den sammenfattende projektmodel illustreres i figur 2. Foruden at indsamle information om praktiske erfaringer om uddannelser via to elektroniske spørgeskemaer, fulgte projektet, via en kvalitativ streng, den teoretiske "Six-Step"-model. Siden sammenstilledes informationen fra begge strenge for at udarbejde de sektorspecifikke uddannelsesmodeller (curriculum).

KORTLÆGNING AF EUROPÆISKE IDRÆTSINSTITUTIONER & PROGRAMMER²

Et af hovedformålene med AEHESIS-projektet var at kortlægge og evaluere sportsuddannelser og uddannelsesprogrammer, samt at lokalisere de der er udbydere i Europa. Derfor sammenstilledes to elektroniske spørgeskemaer: Institutional Questionnaire (IQ), der blev brugt alene for at indsamle grundlæggende information, og Curriculum Questionnaire (CQ), der gik mere i detaljen i forbindelse med de specifikke undervisningsplaner.

I september 2006, omfattede databasen (IQ) omkring 540 uddannelsesprogrammer udbudt af 156 institutioner i 32 lande. Databasens nøgleinformationer kan ses på www.aehesis.com/database eller/og i relation til studerende på www.aehesis.com/StudentArea.

De fleste registrerede programmer kommer fra universitetssektoren (145). De resterende 28 programmer kommer hovedsagligt fra trænerorganisationer og idrætsforbund. Der er registreret 73 programmer fra Tyskland, 60 fra Frankrig, 53 fra Tyrkiet og 52 fra Storbritannien. Der blev registreret 186 programmer fra det overordnede område: Idrætsvidenskab (Sport Science), hvilket illustrerer den virkelighed, at de fleste institutioner har en bred idrætsuddannelse som basis. Fra de 4 sektorer, som var udvalgt identificeredes henholdsvis 165 programmer fra health & fitness, 156 idrætsslærer programmer, 145 omhandlende coach/træneruddannelser og 131 sport management programmer, som alle er indlagt i databasen. Majoriteten af programmerne (264) i databasen er på niveau IV som afsluttes med et Bachelor eksamensbevis. På niveau V (master/kandidatniveau) er der registreret 172 programmer, og endelig er der 67 på niveau V+ (PhD niveau).

² Baseret på: Petry, K. & Gütt, M. (2006). *Mapping European Sport Education Providers & Programmes*. In: Petry, K.,

Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.

“SIX-STEP”-MODELLEN: FRA MODEL TIL PROCES³

I den indledende projekt fase blev der udarbejdet en model, der var overensstemmende med den logik der i øvrigt bruges i Bologna uddannelsessystemet, hvor der tages udgangspunkt i de kompetencer, de studerende har brug for i et kommende erhverv. De retningslinjer er beskrevet i Bologna Deklarationen bestemmelser, og videreudviklet i Tuning projektet (www.tuning) og er grundlaget for ”Six-Step”- modellen (se figur 3).

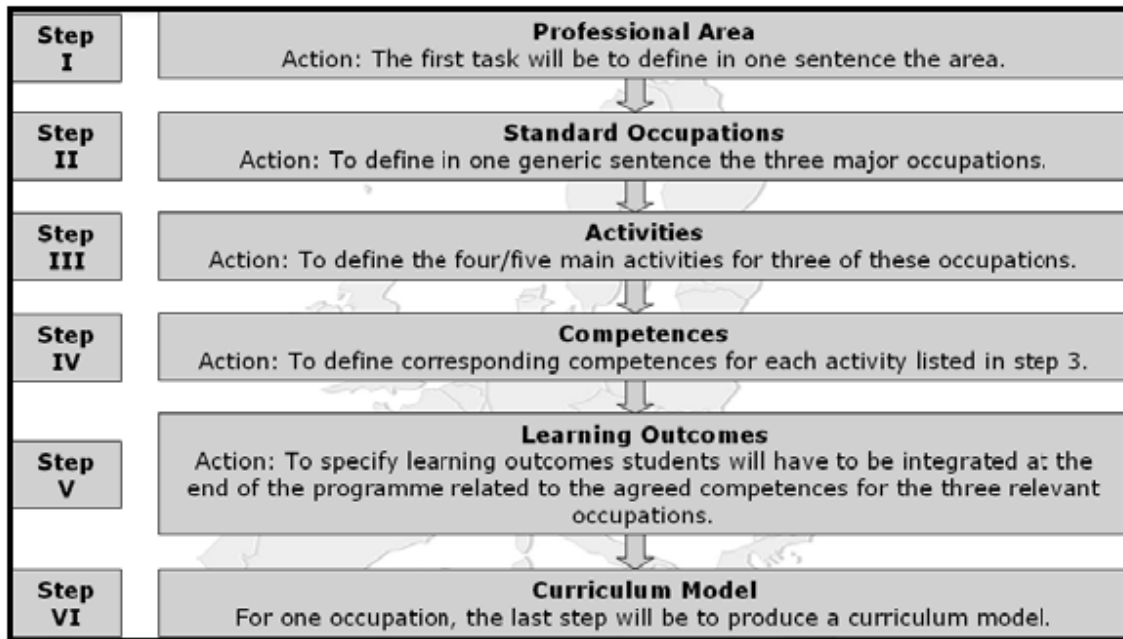


Figure 3: AEHESIS ”Six-Step”- modellen

I 2006 var en af udfordringerne at udarbejde områdespecifikke modeller for undervisningsplaner inkluderende bestemte læringsresultater, der udtrykte hvilke kompetencer de studerende forventedes at have efter gennemførte uddannelser. Implementeringen af ”Six-Step”- modellen blev gennemført af hver enkelt sektorspecifik forskningsgruppe. Disse studieplans-modeller og alle detaljer vedrørende den sektorspecifikke udførelse af den samlede metodik kan ses på www.aehesis.com og kan læses i den fulde version i ”AEHESIS – Rapport for det tredje år”. I den sammenhæng skal det præciseres, at man skal bruge ”Six-Step”- modellen i den ånd, den er udviklet. Det betyder, at man skal anvende den som en rammemodel som tillader fortolkning, udvikling og tilpasning til de konkrete forhold. Derfor er det heller ikke forbavsende, at modellen, på grund af sektorernes særpræg, er blevet fortolket og brugt forskelligt.

De forskellige fortolkningerne kan sammenfattes som følger:

- Sport Coaching/træneruddannelse: *Fra en fælles model til en specifik*
- Health & Fitness: *Fra en fælles model til et ’sektor træe’.*
- Physical Education/Idrætslæreruddannelse: *En fælles model for kun en standard beskæftigelse*
- Sport Management: *En tilpasset model til brug for klassificering af kompetencer og analyse af fremtiden*

De elementer som er forslået at skulle være inkluderet i en curriculummodel er standard erhverv, tidsperiode, læringsresultater (learning outcomes), mål for uddannelsen, det centrale indhold, moduler, studiebelastning, metodik(ker), evaluering og anbefalet gennemførselsvej. Følgende standard beskæftigelser for de forskellige områder identificeredes:

³ Baseret på: Camy, J., Klein, G., Madella, A. (2006). *The Six-Step-Model: From Model to Process*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.

Health & Fitness

- Avanceret fitness instruktør/ Personlig Træner
- Sundhedsrelateret fitness instruktør/ Specialist
- Sundhedskonsulent
- Health and Fitness manager

Idrætslærer

Der findes kun en standard beskæftigelse med 3 hovedfunktioner:

- Undervisning
- Undervisning i Idræt, som blandt andet inkluderer ekstra skolesport, samt fokus på at eleverne opnår afbalancerede kundskaber, færdigheder og forståelse for idrættens betydning
- Undervisning i idræt, som inkluderer undervisning i en sund livsstil

Sport Coaching/Træner

To standard beskæftigelser indenfor det professionelle område er identificeret, hver med to underkomponenter:

- a) Coach/Træner for en deltager orienteret sportsudøver
 - Coach/Træner for begyndere (barn, junior, voksen)
 - Coach/Træner for deltager orienterede sportsudøvere (barn, junior, voksen)
- b) Coach/Træner for præstationsorienterede idrætsudøvere
 - Coach/Træner for talenter/præstations orienterede idrætsudøvere (barn, junior, voksen)
 - Coach for fuldtids/top præsterende idrætsudøvere

Sportledelse

- Lokal sportsleder eller direktør i en by eller kommune
- Sportsklubleder eller direktør
- Leder eller direktør i en national sportsforening
- Leder i en fitnessklub

Næste trin bliver at komplettere arbejdet indenfor alle professionelle områder i sportsbeskæftigelseslandskabet og at tilpasse de skitserede undervisningsmodeller for standard beskæftigelserne og få dem ind i rammerne for 'European Qualification Framework (EQF)'.

Den store udfordring bliver at få alle eksisterende uddannelses- og trænerinstitutioner, som er ansvarlige for udviklingen af de menneskelige ressourcer inden for sports-, fitness og idrætslærer områderne i alle EU landene til at acceptere Bologna deklARATIONENS udfordringer, og at tilpasse dem til de sociale og økonomiske behov.

KONKLUSION & PERSPEKTIVERING⁴

For at udmønte perspektiverne for fremtiden hvad angår udfordringerne for universiteter og videregående træneruddannelser indenfor idræt, skal nøglereferencer fra European Education Policy og sportsrelaterede sektorer inklusive deres nøglestandardbeskæftigelser tages i betragtning (se AEHESIS Rapport for tredje år).

Alle disse elementer konstituerer en base, der kan bruges til at opbygge en strategi, for uddannelse og træning indenfor idræt og idrætsrelaterede sektorer, ligesom de vil være vigtige referencer for al idræts- og træneruddannelse.

I fremtiden forventer man i hovedsagen at møde fire udfordringer:

For det første at udvikle initiativer til at opbygge et 'vidensfora' i form af kompetencebeskrivelser i relation til jobs indenfor idrætssektoren. Herefter at genopbygge træner og uddannelsesaktiviteter progressivt idet de forholder sig til den Europæiske Kommissions "livslang lærings" programmer. For det tredje, at anvende "Six-Step"-modellen i alle sportssektorer, specielt med vægt på systematisk kortlægning af standardbeskæftigelser indenfor idræt og idrættens beslægtede opgaver og funktioner. Og, sidst men ikke mindst, at give seriøs vejledning til uddannelses- og trænerinstitutioner indenfor idrætsrelaterede områder og at fremelske videre samarbejde i sektoren via 'European Information Platform'. Ovenstående beskriver den vigtigste udfordring i

⁴ Baseret på: Camy, J., Klein, G., Madella, A. & Petry, K. (2006). *Final Conclusion & Perspectives*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.



fremtiden for European Network of Sport Science, Education and Employment (ENSSEE) og vil være en forlængelse af AEHESIS-projektet.